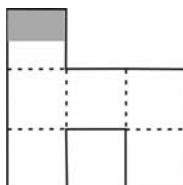


پاسخ سؤال‌های ریاضی

۱- گزینه‌ی «۱» - (صفحه‌ی ۲ کتاب درسی)



با توجه به اندازه‌های داده شده، می‌توان شکل را به ۶ مربع مساوی، با ضلع ۱ سانتی‌متر تقسیم کرد که هر

مربع (قسمت)  $\frac{1}{6}$  کل شکل را نشان می‌دهد و اگر هر مربع را به دو قسمت مساوی (دو مستطیل) تقسیم

کنیم، کل شکل به ۱۲ قسمت مساوی تقسیم می‌شود. پس  $\frac{1}{12}$  شکل می‌شود نصف یک مربع؛ که در شکل

گزینه‌ی «۱» نشان داده شده است.

۲- گزینه‌ی «۲» - (صفحه‌های ۲، ۴ و ۶ کتاب درسی)

در گزینه‌ی «۱»، مستطیل به ۳ قسمت مساوی تقسیم شده است که  $\frac{1}{3}$  آن بدون رنگ است.

در گزینه‌ی «۲»، شکل به ۴ قسمت مساوی تقسیم شده است که  $\frac{3}{4}$  آن بدون رنگ است.

در گزینه‌ی «۳»، شکل را به ۶ قسمت مساوی تقسیم می‌کنیم که  $\frac{3}{6}$  آن بدون رنگ است.

و در گزینه‌ی «۴»، دایره را به ۸ قسمت مساوی تقسیم می‌کنیم که  $\frac{1}{8}$  آن بدون رنگ است. بنابراین کسر رنگ نشده‌ی گزینه‌ی

«۲» از بقیه بیش‌تر است.

۳- گزینه‌ی «۳» - (صفحه‌ی ۳ کتاب درسی)

برای آن که دو کیک بین چهار نفر، به‌طور مساوی تقسیم شود، به هر نفر  $\frac{1}{4}$  از کل کیک‌ها می‌رسد.

۴- گزینه‌ی «۲» - (صفحه‌ی ۳ کتاب درسی)

کسرها و عددهای مخلوط دو نمایش مختلف از یک چیز هستند. برای نوشتن یک کسر بزرگ‌تر از واحد، به‌صورت عدد مخلوط

باید تعداد واحدهای کامل را تشخیص دهیم و کسری از واحد کامل را نیز تعیین کنیم.

۵- گزینه‌ی «۳» - (صفحه‌ی ۳ کتاب درسی)

واحد کامل برابر یک متر (۱۰۰ سانتی‌متر) است که عدد مخلوط ۱۳۵ سانتی‌متر برابر  $1\frac{35}{100}$  متر می‌شود.

$$\begin{array}{r} 135 \quad | \quad 100 \\ - 100 \quad | \\ \hline 35 \end{array}$$

$$\rightarrow 1\frac{35}{100} \text{ متر}$$



۶- گزینه‌ی «۴» - (صفحه‌های ۸۹، ۹۰ و ۹۱ کتاب درسی)

کسر مربوط به ۶۰۰ تومان  $\frac{3}{5} \times \frac{40}{100} = \frac{12}{50} = \frac{6}{25}$

۶	۶۰۰
کل پول	۲۵ (۲۵۰۰) تومان

۷- گزینه‌ی «۲» - (صفحه‌ی ۱۵۰ کتاب درسی)

۱	?
۱۲۰	۲۴

$\Rightarrow ? = \frac{24}{120} = 0.2$  مدت زمانی که طول می‌کشد تا توپ به دروازه برسد، ثانیه

۸- گزینه‌ی «۲» - (صفحه‌های ۱۵۰ و ۱۵۱ کتاب درسی)

سانتی‌متر  $\frac{31}{4} = 2 \times 5 \times \frac{3}{14} = 2 \times \frac{3}{14} \times 5 = 2 \times \frac{3}{14} \times 5$  محیط دایره

طول هر ضلع مثلث، سانتی‌متر  $\frac{31/4}{3} = 10/46$

۹- گزینه‌ی «۴» - (صفحه‌های ۱۵۹ و ۱۶۰ کتاب درسی)

درجه  $25 - 35 = -10$  = دمای هوای شهر کرد

درجه  $(-10) + (-5) = -15$  = دمای هوای اردبیل

۱۰- گزینه‌ی «۳» - (صفحه‌های ۵ و ۱۶ کتاب درسی)

در این الگو اعداد مخرج در عدد ۳ ضرب و اعداد صورت از ضرب عدد صورت کسر قبل در ۲ به علاوه‌ی یک درست می‌شوند.

$$\frac{1}{3} \xrightarrow{\times 3} \frac{3}{9} \xrightarrow{\times 3} \frac{9}{27} \xrightarrow{\times 3} \frac{27}{81} \xrightarrow{\times 3} \frac{81}{243}$$

۱۱- گزینه ی «۲» - (صفحه ی ۲۰ کتاب درسی)

$$8\frac{1}{3} - 3\frac{1}{5} = 5 + \frac{5}{15} - \frac{3}{15} = 5\frac{2}{15} = \frac{77}{15}$$

$$2\frac{1}{2} - 1 = 1\frac{1}{2}, \quad \frac{1\frac{1}{2}}{\frac{1}{2}} = \frac{\frac{3}{2}}{\frac{1}{2}} = 3$$

$$\Rightarrow \frac{\frac{77}{15} \times 45}{3 \times 56 \times 3} = \frac{77 \times 45}{15 \times 9 \times 56} = \frac{11}{24}$$

۱۲- گزینه ی «۳» - (صفحه ی ۲۰ کتاب درسی)

باید کوچک ترین عددی را که بر اعداد ۱۵، ۲۱، ۱۲ و ۱۲۱ بخش پذیر باشد، پیدا کنیم. این عدد باید بر اعداد ۷، ۳، ۵، ۴ و ۱۲۱

$$7 \times 3 \times 5 \times 4 \times 121 = 50820$$

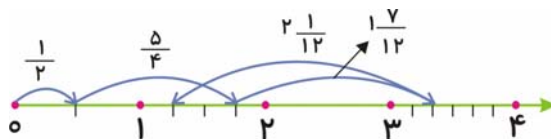
بخش پذیر باشد. یعنی:

گزینه های «۲» و «۴» نیز مخرج مشترک می باشند، اما کوچک ترین مخرج مشترک نیستند.

۱۳- گزینه ی «۴» - (صفحه های ۱۲ و ۱۳ کتاب درسی)

$$\frac{1}{2} + \frac{5}{4} + 1\frac{7}{12} - 2\frac{1}{12} = \frac{1}{2} + 1\frac{1}{4} + 1\frac{7}{12} - 2\frac{1}{12} =$$

$$(1 + 1 - 2) + \left(\frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \frac{7}{12} - \frac{1}{12}\right) = \frac{15}{12}$$



۱۴- گزینه ی «۴» - (صفحه ی ۳ کتاب درسی)

قیمت سه نان، واحد  $672 \times 3 = 224$

۴ سنگ قرمز + ۷ سنگ سیاه + ۶ سنگ زرد =  $672 = 6 \times 100 + 7 \times 10 + 2 \times 1$

۱۵- گزینه ی «۲» - (هوش و روابط اعداد)

$$1 \xrightarrow{+2} 3 \xrightarrow{+4} 7$$

$$3 \xrightarrow{+2} 5 \xrightarrow{+4} 9$$

$$7 \xrightarrow{+2} 9 \xrightarrow{+4} 13$$



۱۶- گزینه‌ی «۴» - (هوش و روابط اعداد)

$$\left. \begin{array}{l} 4 \times 2 = 8 \\ 7 \times 0 = 0 \\ 3 \times 8 = 24 \end{array} \right\} \rightarrow 8 + 0 + 24 = 32 \quad \text{و} \quad \left. \begin{array}{l} 5 \times 1 = 5 \\ 3 \times 6 = 18 \\ 5 \times 2 = 10 \end{array} \right\} \rightarrow 5 + 18 + 10 = 33$$

$$\left. \begin{array}{l} 9 \times 4 = 36 \\ 3 \times 3 = 9 \\ 7 \times 2 = 14 \end{array} \right\} \rightarrow 36 + 9 + 14 = 59 \Rightarrow ? = 59$$

۱۷- گزینه‌ی «۲» - (هوش و روابط اعداد)

$$1 + 7 + 8 + 2 = 18$$

جمع ارقام گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴»، ۲۰ است ولی در گزینه‌ی «۲»، جمع ارقام ۱۸ است.

۱۸- گزینه‌ی «۳» - (هوش و روابط اعداد)

$$\left\{ \begin{array}{l} (5 \times 1) + 2 = 7 \\ (5 \times 2) + 2 = 12 \\ (5 \times 3) + 2 = 17 \\ (6 \times 1) + 2 = 8 \\ (6 \times 2) + 2 = 14 \\ (6 \times 3) + 2 = 20 \\ (7 \times 1) + 2 = 9 \\ (7 \times 2) + 2 = 16 \\ (7 \times 3) + 2 = \boxed{23} \end{array} \right.$$

یک شکل دیگر

$$\left\{ \begin{array}{l} 5 + 7 = 12 \\ 5 + 12 = 17 \\ 6 + 8 = 14 \\ 6 + 14 = 20 \\ 7 + 9 = 16 \\ 7 + 16 = \square \Rightarrow \square = 23 \end{array} \right.$$

رابطه‌ی بین اعداد

۱۹- گزینه‌ی «۲» - (صفحه‌های ۲، ۶ و ۸ کتاب درسی)

در گزینه‌ی «۱»،  $\frac{1}{3}$  شکل هاشور خورده است. در گزینه‌ی «۲»،  $\frac{4}{8}$  شکل هاشور خورده است. در گزینه‌ی «۳»،  $\frac{4}{10}$  شکلهاشور خورده است. در گزینه‌ی «۴»،  $\frac{1}{5}$  شکل هاشور خورده است.

$$\frac{6}{30} < \frac{10}{30} < \frac{12}{30} < \frac{15}{30} \Rightarrow \frac{1}{5} < \frac{1}{3} < \frac{4}{10} < \frac{4}{8}$$

۲۰- گزینه‌ی «۲» - (صفحه‌ی ۳ کتاب درسی)

۳ عدد کیک باید به  $1 + 1 + 1 + 2 = 5$  قسمت تقسیم شوند (چون احمد دو برابر کیک می‌خواهد).

$$\frac{3}{5} = \text{سهم رضا} \quad , \quad \frac{3}{5} \times 2 = \frac{6}{5} = \text{سهم احمد} \quad , \quad \frac{3}{5} + \frac{3}{5} = \frac{6}{5}$$

سهم دو نفر دیگر از دوستان



۲۱- گزینه‌ی «۴» - (صفحه‌ی ۳ کتاب درسی)

فرض می‌کنیم که مهسا از حداکثر بسته‌های ۵ تایی بخواهد استفاده کند در این صورت:  $7 \times 5 = 35$  ،  $5.2 \mid 3$  ،  $5.2 = 35 - 35 = 5.2$  ،  $167 - 35 = 132$  ،  $167$  بسته‌ی ۳ تایی هم درست می‌شود ولی ۱ کبریت باقی می‌ماند حال اگر یکی از بسته‌های ۵ تایی را کم کنیم، ۶ کبریت باقی مانده را می‌توان در دو بسته‌ی ۳ تایی دیگر بسته‌بندی کرد و بنابراین بسته‌ی ۵ تایی و ۱۶۹ بسته‌ی ۳ تایی خواهیم داشت. حالت دیگری که می‌توان کبریت‌ها را بسته‌بندی کرد این است که ۳ بسته‌ی ۵ تایی دیگر را نیز حذف کنیم و به جای آن ۵ بسته‌ی ۳ تایی درست کنیم که خواهیم داشت ۳ بسته‌ی ۵ تایی و ۱۷۴ بسته‌ی ۳ تایی که این مورد در گزینه‌ها اشاره نشده است.

۲۲- گزینه‌ی «۱» - (صفحه‌های ۹، ۱۷، ۱۸ و ۲۰ کتاب درسی)

$$8\frac{1}{8} + 3\frac{1}{2} = 11\frac{5}{8} \Rightarrow \square = 11\frac{5}{8} - 7\frac{1}{2} = 4\frac{1}{8}$$

$$8\frac{1}{8} \times 3\frac{2}{5} = \frac{65}{8} \times \frac{17}{5} = \frac{221}{8} \Rightarrow \bigcirc = \frac{221}{8} \div \frac{17}{6} = \frac{39}{4}$$

۲۳- گزینه‌ی «۳» - (صفحه‌ی ۵ کتاب درسی)

$$\frac{134}{33} = 4\frac{2}{33} \text{ فوت} \Rightarrow \text{فوت } 4 \text{ و } \frac{2}{33} \text{ فوت} = \text{قد حامد}$$

۲۴- گزینه‌ی «۲»

یک نیلوفر آبی پس از گذشت ۳ روز به اندازه‌ی ۸ نیلوفر آبی برکه را می‌پوشاند. پس اگر در ابتدا به جای یک نیلوفر ۸ نیلوفر باشد؛ ۳ روز زودتر برکه پوشانده می‌شود.

$$112 - 3 = 109$$

۲۵- گزینه‌ی «۳» - (صفحه‌های ۲۸ و ۲۹ کتاب درسی)

$$\text{گزینه‌ی «۱» : } 385 \times \frac{1}{20} \times 100 = \frac{385}{2} \times 10 = 1925$$

$$\text{گزینه‌ی «۲» : } \frac{1}{10} \times 4 / 0.56 \times 1000 = 405 / 6$$

$$52000 > 1925 > 405 / 6 > 99 / 9$$

$$\text{گزینه‌ی «۳» : } \frac{200}{5} \times 0 / 00013 \times 1000000 = 52000$$

$$\text{گزینه‌ی «۴» : } \frac{1}{10} \times 999 = 99 / 9$$



پاسخ سؤال‌های علوم

۲۶- گزینه‌ی «۳» - (صفحه‌ی ۸ کتاب درسی)

اولین قدم در حل یک مساله، مشاهده و جمع‌آوری اطلاعات با استفاده از روش‌های مختلف است.

۲۷- گزینه‌ی «۲» - (صفحه‌های ۸ و ۹ کتاب درسی)

در صورت سوال ذکر شده، افراد بتوانند سالیان متوالی از این پل عبور کنند، یعنی رعایت اصول مربوط به استحکام این پل

مهم‌ترین نکته‌ای است که توجه به آن الزامی است.

۲۸- گزینه‌ی «۴» - (صفحه‌های ۱۱ و ۱۲ کتاب درسی)

مردمان گذشته آثار علمی، فرهنگی، هنری و اجتماعی خودشان را بر روی چرم، سنگ، چوب و یا دیوار غارها ثبت می‌کردند.

۲۹- گزینه‌ی «۲» - (صفحه‌ی ۱۲ کتاب درسی)

زمانی نیاز به یک تغییر وجود دارد که شرایط موجود رفع‌کننده‌ی نیاز ما نباشد، مثل تولید کاغذ که به دلیل بالا رفتن اطلاعات،

استفاده از روش‌های قبلی، دیگر جواب‌گو نبود.

۳۰- گزینه‌ی «۳» - (صفحه‌ی ۱۴ کتاب درسی)

فقط ساقه و تنه‌ی محکم و شاخه‌های چوبی درختان تنومند برای تهیه‌ی کاغذ مناسب است.



۳۱- گزینه‌ی «۳» - (صفحه‌ی ۶۸ کتاب درسی)

مارماهی و سفره‌ماهی می‌توانند از خود برق تولید کنند و به این وسیله دشمن را از خود دور کنند.

۳۲- گزینه‌ی «۳» - (صفحه‌های ۶۶ و ۶۷ کتاب درسی)

انرژی ذخیره شده‌ی موجود در مواد غذایی و باتری‌ها، از نوع انرژی شیمیایی است.

۳۳- گزینه‌ی «۳» - (صفحه‌ی ۷۳ کتاب درسی)

مخمرها از قارچ‌های تک سلولی هستند که می‌توان به عنوان مایه‌ی خمیر، از آن‌ها استفاده کرد.

۳۴- گزینه‌ی «۳» - (صفحه‌ی ۷۷ کتاب درسی)

ریشه‌های گیاه، آب و مواد محلول در آن را از خاک گرفته و به وسیله‌ی آوندها به برگ می‌رسانند.

۳۵- گزینه‌ی «۴» - (صفحه‌ی ۸۳ کتاب درسی)

انگل‌ها موجوداتی هستند که در رابطه‌شان با موجودات زنده با ضرر رساندن به آن‌ها، خودشان سود می‌برند.



۳۶- گزینه‌ی «۲» - (صفحه‌ی ۱۱ کتاب درسی)

با گذشت زمان، جمعیت کره‌ی زمین افزایش پیدا کرد در نتیجه اطلاعات علمی و آثار فرهنگی و اجتماعی زیادی تولید شد و روش‌های قدیم جهت ثبت و ذخیره‌ی اطلاعات کافی نبود.

۳۷- گزینه‌ی «۲» - (صفحه‌ی ۱۳ کتاب درسی)

ماده‌ی اصلی و خام مورد نیاز برای ساخت کاغذ چوب است. هرچند کاغذ را می‌توان از نیشکر، پنبه و ... تهیه کرد، اما نشاسته برای صاف شدن سطح کاغذ و مقاوم شدن آن در برابر پارگی و تا خوردن به آن اضافه می‌شود و ماده‌ی اولیه‌ی اصلی نمی‌تواند باشد.

۳۸- گزینه‌ی «۲» - (صفحه‌ی ۱۲ کتاب درسی)

طلا در طبیعت به‌صورت ناخالص و مخلوط با برخی مواد دیگر وجود دارد که پس از استخراج و مخلوط شدن با عناصر دیگر به شکل شمش‌های طلا درمی‌آید.

۳۹- گزینه‌ی «۲» - (صفحه‌ی ۱۲ کتاب درسی)

مواد مصنوعی در طبیعت یافت نمی‌شوند، بلکه آن‌ها از مواد موجود در طبیعت ساخته می‌شوند.

۴۰- گزینه‌ی «۲» - (صفحه‌ی ۱۲ کتاب درسی)

پنبه از مواد طبیعی است، ولی شیشه، مداد رنگی و لاستیک از مواد مصنوعی هستند.





پاسخ سؤال‌های فارسی و مهارت‌های نوشتاری

۴۱- گزینه‌ی «۱» - (صفحه‌ی ۱۲ کتاب فارسی)

در سه گزینه‌ی «۲»، «۳» و «۴» جملات همگی خبری هستند، اما در گزینه‌ی «۱» دو جمله‌ی آمده هر دو امری هستند.

۴۲- گزینه‌ی «۲» - (صفحه‌ی ۱۳ کتاب مهارت‌های نوشتاری)

در این بیت «دو» ترکیب وصفی وجود دارد: ناله‌ی موزون و بوی خوش

تشریح سایر گزینه‌ها: در گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» به ترتیب «مادر عزیز، مرغ زیرک و مرغ زیرک» ترکیب‌های وصفی هستند.

۴۳- گزینه‌ی «۴» - (صفحه‌ی ۱۴ کتاب مهارت‌های نوشتاری)

«مرغزار» به معنای «چمن‌زار» است.

۴۴- گزینه‌ی «۴» - (صفحه‌ی ۱۵ کتاب مهارت‌های نوشتاری)

در این بیت دلیل سنگ خوردن شاخه‌های درختان، میوه‌دار بودن آن‌ها است و بید چون میوه نمی‌آورد سنگ نمی‌خورد و روی

این صفت بید تأکید شده است.

۴۵- گزینه‌ی «۴» - (صفحه‌ی ۱۷ کتاب مهارت‌های نوشتاری)

در گزینه‌های «۱» و «۳» کلمات به صورت شکسته و گفتاری آمده‌اند و در گزینه‌ی «۲» علی دوبار تکرار شده که این صحیح نیست

و بهتر است از ضمیر به جای اسم استفاده شود و برادر علی باید به برادرش تبدیل گردد.



۴۶- گزینه‌ی «۱» - (صفحه‌ی ۱۲ کتاب فارسی)

مهم‌ترین بخش گزاره، فعل است.

۴۷- گزینه‌ی «۱» - (صفحه‌ی ۱۲ کتاب فارسی)

نهاد مصراع اول در بیت گزینه‌ی «۱» «رسم سرای درشت» است.

۴۸- گزینه‌ی «۲» - (صفحه‌ی ۹ کتاب فارسی)

سراینده‌ی «بوستان»، سعدی است که نام وی در بیت مذکور آمده است.

۴۹- گزینه‌ی «۱» - (صفحه‌های ۹ و ۱۱ کتاب فارسی)

در این بیت «و» حرف ربط است؛ خیز و غنیمت شمار.

۵۰- گزینه‌ی «۲» - (صفحه‌ی ۱۲ کتاب فارسی)

بیت مورد نظر «یک» جمله است: کاروان‌ها، بدون بدرقه‌ی لطف تو، هرگز به مقصد نمی‌رسند.

۵۱- گزینه‌ی «۳» - (صفحه‌ی ۹۰ کتاب مهارت‌های نوشتاری)

ضرب‌المثل، عبارتی کوتاه است که دربردارنده‌ی نکته یا لطیفه یا پندی است و در میان مردم رایج است.

هر سه گزینه‌ی «۱»، «۲» و «۴» ضرب‌المثل هستند.

۵۲- گزینه‌ی «۴» - (صفحه‌های ۶۲، ۷۲، ۸۰ و ۸۵ کتاب مهارت‌های نوشتاری)

مقایسه، بیان تفاوت‌ها و شباهت‌ها میان دو یا چند چیز است.

۵۳- گزینه‌ی «۱» - (صفحه‌ی ۹۱ کتاب فارسی)

در بیت صورت سؤال و بیت گزینه‌ی «۱» بی‌حاصل‌بودن، عامل نابودی دانسته شده است، دقت کنید که در بیت گزینه‌ی «۳» شاعر

بیان می‌کند که نتایجی که در زندگی به‌دست آورده، از همین بی‌حاصلی است که این، دقیقاً مخالف مفهوم بیت صورت سؤال

است.

۵۴- گزینه‌ی «۲» - (صفحه‌ی ۶۷ کتاب فارسی)

الف) جمله‌ی عاطفی      ب) جمله‌ی خبری

۵۵- گزینه‌ی «۴» - (صفحه‌ی ۶۷ کتاب فارسی)

صورت کامل این دوبیتی زیبا از باباطاهر به شکل زیر است:

خوشا آنان که الله یارشان بی / به حمد و قل هو الله کارشان بی / خوشا آنان که دایم در نمازند / بهشت جاودان بازارشان بی



## پاسخ سؤال‌های تعلیمات اجتماعی

۵۶- گزینه‌ی «۱» - (صفحه‌ی ۱۱۳ کتاب درسی)

رئیس‌علی دلواری در اطراف شهر بوشهر چشم به جهان گشود و در جنوب کشور ایران با دشمنان ایران جنگید.

میرزا کوچک‌خان جنگلی در رشت دیده به جهان گشود و او در شمال کشور، گیلان قیام کرد.

۵۷- گزینه‌ی «۲» - (صفحه‌ی ۱۱۲ کتاب درسی)

امیرکبیر در روستایی در اراک به دنیا آمد و صدر اعظم یا نخست‌وزیر ناصرالدین‌شاه بود.

۵۸- گزینه‌ی «۱» - (صفحه‌ی ۱۱۸ کتاب درسی)

خرمشهر یکی از شهرهای زیبای جنوب ایران و جزء بنادر مهم بازرگانی در خلیج فارس به حساب می‌آید. این بندر در محلّ

برخورد رود کارون و اروندرود قرار دارد. نزدیک‌ترین شهر به خرمشهر، آبادان است.

۵۹- گزینه‌ی «۲» - (صفحه‌ی ۱۲۱ کتاب درسی)

خرمشهر در سوم خردادماه ۱۳۶۱ از چنگال دشمن آزاد شد.

۶۰- گزینه‌ی «۲» - (صفحه‌های ۶۴، ۷۰، ۸۲ و ۸۹ کتاب درسی)

کم‌خوابی می‌تواند موجب خستگی، بداخلاقی و کُندی یادگیری شود.



۶۱- گزینه‌ی «۲» - (صفحه‌ی ۱۰ کتاب درسی)

انسان موجودی اجتماعی است و نمی‌تواند تنها زندگی کند، تنهایی برای انسان‌ها احساس ناخوشایندی است.

۶۲- گزینه‌ی «۳» - (صفحه‌ی ۱۰ کتاب درسی)

خداوند در سرشت ما انسان‌ها میل به محبت کردن و محبت دیدن و نیاز به برقراری ارتباط با دیگران را قرار داده است.

۶۳- گزینه‌ی «۱» - (صفحه‌ی ۱۲ کتاب درسی)

امیرمؤمنان حضرت علی (ع) در نامه‌ی خود به امام حسن (ع) در خصوص دوستی و شناخت دوست خوب می‌فرماید: «با نیکان

همدلی و رفاقت کن تا از آنان باشی و از بدان جدا شو تا از آنان نباشی.»

۶۴- گزینه‌ی «۱» - (صفحه‌ی ۱۳ کتاب درسی)

پیشوایان بزرگ دینی به ما توصیه می‌کنند که با افراد «عادل، با ایمان و نیکوکار» دوستی کنیم و از دوستی با افراد «دروغگو، بخیل

و سخن‌چین» خودداری کنیم.

۶۵- گزینه‌ی «۴» - (صفحه‌ی ۱۶ کتاب درسی)

وقتی کسی از شما چیزی یا کاری می‌خواهد که به نظر شما نادرست است باید قاطعانه و محکم «نه» بگویید و از «نه» گفتن خود

خجالت نکشید و اگر لازم دانستید دلیل «نه» گفتن خودتان را هم بگویید.



۶۶- گزینه‌ی «۱» - (صفحه‌ی ۷۰ کتاب درسی)

حضرت علی (ع) می‌فرمایند:

«فرصت‌ها مانند ابر (به‌سرعت) می‌گذرند. از فرصت‌ها به خوبی استفاده کنید.»

۶۷- گزینه‌ی «۳» - (صفحه‌های ۶۵ و ۶۶ کتاب درسی)

حضرت معصومه (س) دختر امام موسی کاظم (ع) بودند و برای دیدار برادرشان (امام رضا (ع)) از مدینه عازم خراسان شدند.

۶۸- گزینه‌ی «۲» - (صفحه‌های ۶۵، ۶۶ و ۶۷ کتاب درسی)

در شهر قم حرم حضرت معصومه (س)، در شهر شیراز یکی از فرزندان امام موسی کاظم (ع) به نام احمد که مشهور به شاهچراغ

است و در شهر ری حضرت عبدالعظیم حسنی از نوادگان امام حسن مجتبی (ع) است.

۶۹- گزینه‌ی «۴» - (صفحه‌ی ۷۰ کتاب درسی)

این حدیث از امام سجاد (ع) است.

۷۰- گزینه‌ی «۱» - (صفحه‌های ۵۱، ۵۲، ۵۴ و ۵۵ کتاب درسی)

مسافر باید نمازهای چهار رکعتی ظهر، عصر و عشا را دو رکعتی بخواند. به این کار شکسته خواندن نماز گفته می‌شود.



۷۱- گزینه‌ی «۴» - (صفحه‌ی ۱۱ کتاب درسی)

فاصله‌ی خورشید و زمین دقیق و حساب شده است. اگر فاصله‌ی زمین تا خورشید خیلی زیاد بود گیاهان به خاطر سرما از بین می‌رفتند و اگر این فاصله خیلی کم بود، از گرمای زیاد می‌سوختند.

۷۲- گزینه‌ی «۳» - (صفحه‌ی ۱۲ کتاب درسی)

امام علی (ع) درباره‌ی این موضوع که جهان فقط توسط یک خدا اداره می‌شود، به فرزندش امام حسن (ع) می‌فرماید: پسر عزیزم بدان که اگر پروردگار تو شریکی داشت، پیامبران او نیز نزد تو می‌آمدند. (نهج البلاغه، نامه‌ی ۳۱)

۷۳- گزینه‌ی «۱» - (صفحه‌ی ۱۲ کتاب درسی)

خداوند در سوره‌ی «انبیاء» آیه‌ی «۲۲» می‌فرماید: «لو كان فيهما ءالهة الا الله لفسدتا» اگر در آسمان و زمین، غیر از الله خدایان دیگری بود، آسمان و زمین به هم می‌ریخت.

۷۴- گزینه‌ی «۱» - (صفحه‌ی ۱۲ کتاب درسی)

ترجمه‌ی آیه: اگر در آسمانها و زمین غیر از الله خدایان دیگری بود، آسمان و زمین به هم می‌ریخت.  
این آیه به یگانه و یکتا بودن خداوند اشاره دارد.

۷۵- گزینه‌ی «۲» - (صفحه‌ی ۱۱ کتاب درسی)

دانه برای رشد به آب نیاز دارد. آب مورد نیاز آن، به وسیله‌ی ابرها از بالای دریاها به سوی مزرعه می‌آید و به صورت باران، بر زمین می‌بارد.